

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO - 2021

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): _____

PROFESSORAS: ROSANA, LUCIMARA E GISELE.

2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04/ 2021 A 30/04/2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

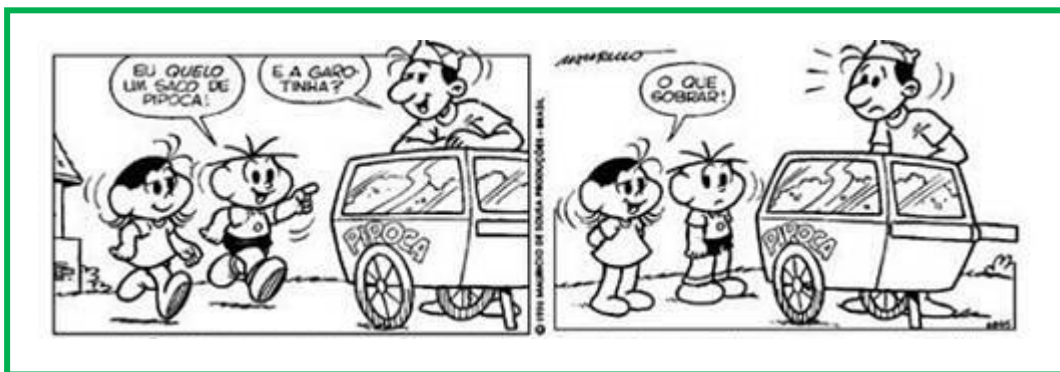
Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 26/04 a 30/04 para concluir essas atividades.

| | |
|---|--|
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Gênero Textual Tirinha: leitura e interpretação• Escrita de palavras e frases.• Organização e ampliação de frases.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Dezena e unidade- representação com material dourado.• Numeração até 40 (antecessor, sucessor, ordem crescente e decrescente)• Reta numérica.➤ <u>Geografia:</u><ul style="list-style-type: none">• Mapas simples, trajetos e localização. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Treinar a leitura e a compreensão do texto.• Escrever palavras e frases corretamente.• Organizar frases e ampliar frases coerentemente.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Relembrar o conceito de dezena e unidade e representação com material dourado.• Escrever a numeração até 40 (antecessor, sucessor, ordem crescente e decrescente)• Interpretar a Reta numérica.➤ <u>Geografia:</u><ul style="list-style-type: none">• Localizar elementos do local de vivência, considerando os referenciais direita/esquerda. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">➤ Organize seus estudos e mantenha uma rotina. Através de vídeo aula e atividades escritas ou através de desenhos. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | <ul style="list-style-type: none">➤ No caderno ou nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração. |

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL TIRINHA: SÃO HISTÓRIAS CURTAS EM FORMATO DE QUADRINHOS, NAS TIRINHAS PODEM TER FALAS ESCRITAS OU SOMENTE DESENHOS. AS FALAS DOS PERSONAGENS SÃO REGISTRADAS EM FORMA DE BALÕES.

1 – LEIA COM ATENÇÃO A TIRINHA ABAIXO E DEPOIS RESPONDA:



A) ESTE TEXTO É:

() UM CONTO DE TERROR. () UMA RECEITA. () UMA TIRINHA.

B) QUANTOS QUADRINHOS HÁ NESTA TIRINHA?

() 1. () 2. () 3.

C) QUAIS OS PERSONAGENS PRINCIPAIS?

() MÔNICA E CASCÃO. () MAGALI E CEBOLINHA.

D) O QUE ELES FORAM COMPRAR?

R: _____

E) O QUE A MAGALI QUERIA DIZER COM “ O QUE SOBRAR”?

R: _____

F) QUAL FOI A REAÇÃO DO PIPOQUEIRO COM A FALA DA MAGALI?

() FELIZ. () ESPANTADO. () EMOCIONADO.

G) RETIRE DA TIRINHA:

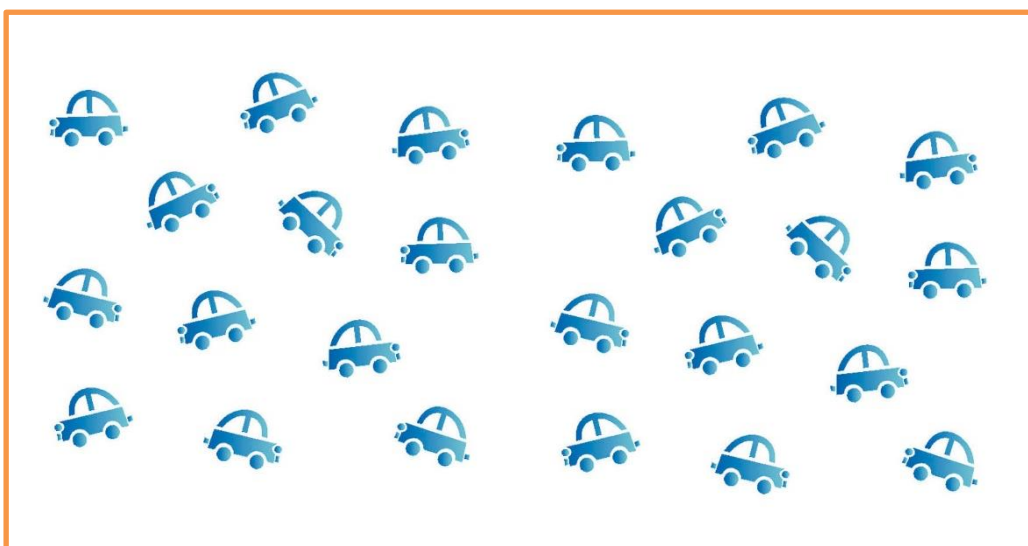
- UMA PALAVRA ESCRITA ERRADA:

- UMA PALAVRA COM NH:

- UMA PALAVRA COM BR:

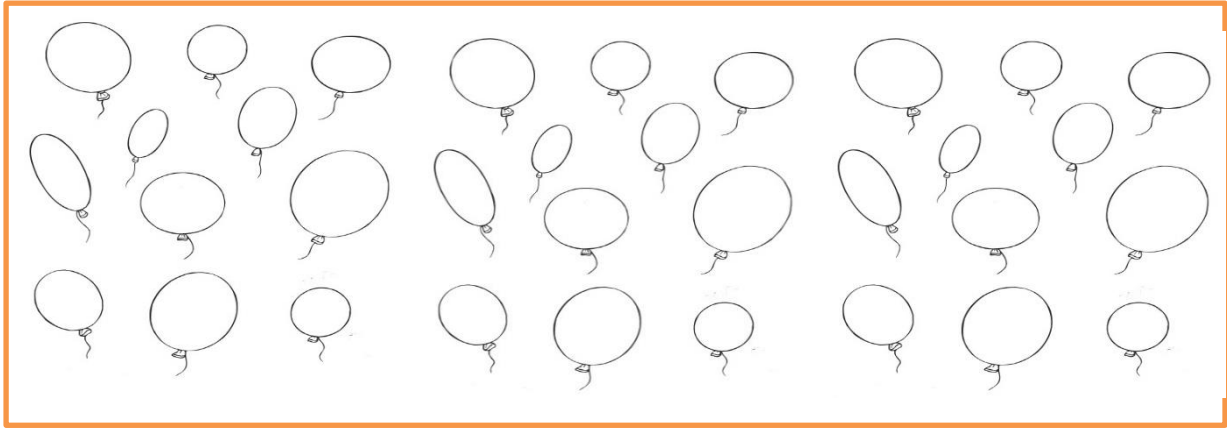
MATEMÁTICA

1- PINTE 1 DEZENA DE CARRINHOS DE AMARELO, 1 DEZENA DE CARRINHOS DE VERDE E O RESTANTE DOS CARRINHOS DE LARANJA.



- QUANTOS CARRINHOS VOCÊ PINTOU? _____.

2- CONTORNE GRUPOS DE 10 BALÕES E RESPONDA ÀS QUESTÕES.



- AO TODO HÁ QUANTOS BALÕES? _____

- REPRESENTE ESSE NÚMERO COM MATERIAL DOURADO.



QUARTA – FEIRA: 28/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

1 – LEIA NOVAMENTE A TIRINHA ABAIXO:



QUAL A PROFISSÃO DO HOMEM QUE APARECE NA TIRINHA?

() ENFERMEIRO.

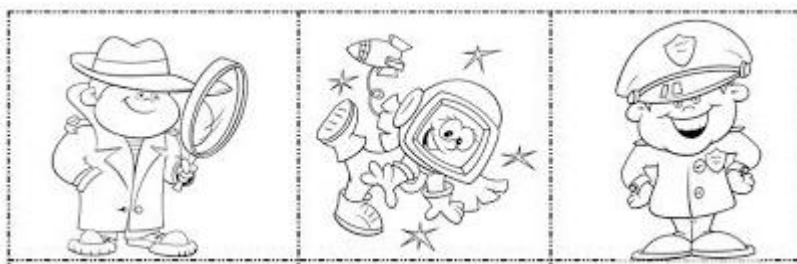
() MÉDICO.

() PIPOQUEIRO.

**DIA 1º DE MAIO COMEMORAMOS O DIA DO TRABALHO,
ONDE RECONHECEMOS A IMPORTÂNCIA DE TODOS OS
TRABALHADORES E SUAS PROFISSÕES.**



A) ESCREVA O NOME DAS PROFISSÕES ABAIXO:



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

B) ESCREVA 3 OBJETOS QUE CADA PROFISSIONAL USA EM SUA PROFISSÃO:

MÉDICO



BOMBEIRO



PROFESSORA



C) DESENHE E ESCREVA O NOME DA PROFISSÃO QUE VOCÊ GOSTARIA DE TER QUANDO CRESCER:

A large, empty rounded rectangular box with a thick brown border, intended for a student to draw and write the name of a profession they want to have when they grow up.

MATEMÁTICA

1- OBSERVE O QUADRO DOS NÚMEROS E RESPONDA.

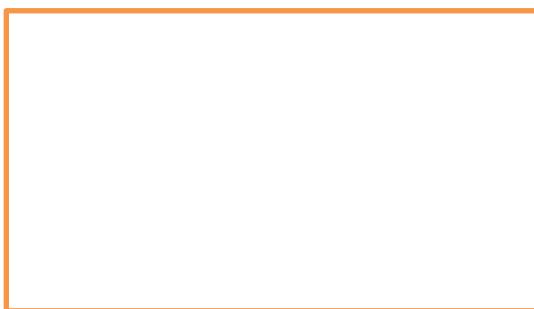
| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |

- QUAL É O NÚMERO QUE VEM **DEPOIS** DO 20 E ANTES DO 22? _____.

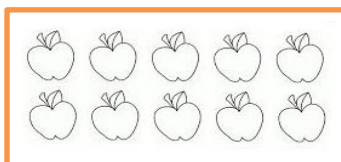
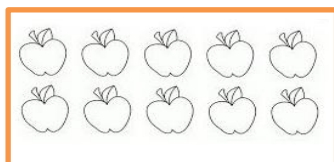
- QUAIS NÚMEROS ESTÃO **ENTRE** OS NÚMEROS 22 E 28?

- QUAL O NÚMERO QUE VEM **ANTES** DO 38? _____.

- ESCOLHA UM NÚMERO E **REPRESENTE** COM MATERIAL DOURADO.



2- CONTE AS MAÇÃS E REGISTRE AS QUANTIDADES.



- CADA CAXA TEM _____ MAÇÃS.

- HÁ _____ CAIXAS DE MAÇÃS.

- ENTÃO, HÁ _____ DEZENAS E _____ UNIDADE DE MAÇÃS, OU SEJA, HÁ 30 MAÇÃS.

QUINTA – FEIRA: 29/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

FRASES: AS FRASES SÃO UMA SEQUÊNCIA DE PALAVRAS QUE POSSUEM UM SENTIDO, UMA LÓGICA DE IDEIAS E SEMPRE TERMINAM COM UM PONTO, SEJA ELE PONTO FINAL, PONTO DE INTERROGAÇÃO, ETC.



1 – OBSERVE AS CENAS, ORGANIZE AS PALAVRAS E REESCREVA AS FRASES:



DO FEZ FOGUEIRA
FLÁVIO NO FUNDO
QUINTAL. UMA



E BARCO. BEATRIZ
BRUNO ESTAVAM
PASSEANDO DE

NA E CAMILA
TOMAM CAFETERIA.
CORINA CAFÉ



2 – AGORA É HORA DE USAR A SUA CRIATIVIDADE! CONTINUE AS FRASES ABAIXO:

A) CAIU UMA BOLA NO MEU QUINTAL E _____

B) QUANDO VOLTAR AS AULAS EU QUERO _____

C) JOANA ESTAVA ANDANDO DE BICICLETA, DE REPENTE _____

MATEMÁTICA

1- ESCREVA NOS QUADRINHOS.

- TRÊS NÚMEROS **MENORES** QUE 40.

- TRÊS NÚMEROS **MAIORES** QUE 26.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2- OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 21 | 34 | 45 | 16 |
| 30 | 7 | 12 | 42 |
| 39 | 25 | | |

- AGORA, COLOQUE ESSES NÚMEROS EM ORDEM:

A) DO MENOR PARA MAIOR.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

B) DO MAIOR PARA O MENOR.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

SEXTA FEIRA 30/04/2021

GEOGRAFIA

1 – ANA FEZ O DESENHO DE ALGUMAS RUAS DE SEU BAIRRO, PRÓXIMAS À SUA CASA. LOCALIZOU SUA CASA E MARCOU-A COM SEU NOME. LOCALIZOU TAMBÉM A CASA DE QUATRO AMIGAS E MARCOU-AS COM O NOME DE CADA UMA.

VEJA ABAIXO O QUE ELA FEZ:



A) A CASA QUE FICA MAIS PRÓXIMA À CASA DE ANA É A DE SUA AMIGA:

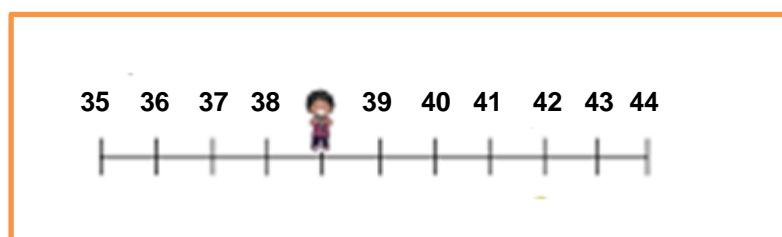
- () CARLA
- () LAURA
- () LÚCIA
- () MARIA

B) A CASA DELA FICA A **DIREITA** OU A **ESQUERDA** DA CASA DE ANA?

R- _____

MATEMÁTICA

1- OBSERVE A RETA NUMÉRICA E, RESPONDE ÀS QUESTÕES.



- QUAL NÚMERO É O **MAIOR** DA RETA NUMÉRICA _____.

- QUAIS NÚMEROS QUE ESTÃO **ENTRE** O 37 E O 42? _____.

- CIRCULE NA RETA NUMÉRICA O NÚMERO QUE TEM **3 DEZENAS E 9 UNIDADES**.

2-COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | | 3 | 4 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | | 14 | 15 | 16 | | 18 | 19 | 20 |
| 21 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 29 | 30 |
| 31 | 32 | | 34 | | 36 | 37 | 38 | 39 | |

- QUAIS OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO NA TABELA?

- COPIE DA TABELA OS NÚMEROS QUE ESTÃO **ENTRE** O 12 E O 19.

- ESCOLHA TRÊS NÚMEROS DA TABELA E ESCREVA-OS POR EXTENSO.



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 de Abril de 2021.

ALUNO(A) **TURMA:**

| | |
|--------------------------|--|
| O QUE ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none"> • MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA • ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL • MUSICALIZAÇÃO, RITMO E GESTOS CORPORAIS. |
| PARA QUE ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER E VALORIZAR A CULTURA E ARTE INDÍGENA; • APRECIAR E CANTAR COM RITMO; • DISTINGUIR O BI DO TRIDIMENSIONAL. |
| COMO ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES. |
| COMO REGISTRAR? | <ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES, ETC. |

9º ROTEIRO ARTE

- HOJE, VAMOS CANTAR E NOS EXPRESSAR COM RITMO, APÓS PRODUZIRMOS UM DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS USADOS PELO POVO INDÍGENA – **O TAMBOR**.

SAIBA QUE: O POVO INDÍGENA SÃO POSSUIDORES DE UMA MÚSICA PRÓPRIA, COM O RITMO PECULIAR, TUDO PARA ELES É CELEBRADO COM A MÚSICA E A DANÇA. E, ASSIM, PRODUZEM SEUS PRÓPRIOS INSTRUMENTOS MUSICAIS, COMO POR EXEMPLO – O **TAMBOR**. ATUALMENTE, EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. E, ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES. OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS COM A PELE DOS ANIMAIS ESTICADAS, E, TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS.

- VEJAM AS IMAGENS DE ALGUNS TAMBORES:



AGORA, VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR SEGUINDO O PASSO-A-PASSO NA PÁGINA SEGUINTE:

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – TAMBOR

- 1- PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS RECICLÁVEIS, COMO: POTE DE SORVETE OU MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO OU OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER EM CASA E POSSA UTILIZAR.
- 2- ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS, TINTAS, FITAS ADESIVAS COLORIDAS **OU O QUE TIVER EM CASA.**
- 3- DEPOIS, BATA EM SEU TAMBORZINHO, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA PERCEBER OS DIFERENTES SONS QUE ESSE OBJETO FAZ.
- 4- PRODUZA UMA DIVERTIDA BATUCADA COM RITMO, CANTANDO A MÚSICA ABAIXO. MANDE FOTO PARA SUA PROFESSORA DE ARTE, SE POSSÍVEL.

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHOS

7,8,9 INDIOZINHOS

10 NUM PEQUENO BOTE.

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,
EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS
QUASE, QUASE VIROU...
MAS, NÃO VIROU

AGORA, DESENHE, ABAIXO, COMO FICOU O SEU TAMBOR!

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 2ª ANO _____

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PERGUNTE A CRIANÇA QUAIS AMARELINHA ELA CONHECE?

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

ATIVIDADE:

QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE. AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR O JOGO DA AMARELINHA.



CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.

QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.

QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.

A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.

PERDE A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER O DESENHO CAPRICHADO E COLORIDO DA AMARELINHA QUE ELA PULOU E BRINCOU. SE POSSÍVEL ENVIAR VÍDEO OU FOTO DA CRIANÇA BRINCANDO.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 2ºANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

| | |
|--|---|
| ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a) | <ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | <ul style="list-style-type: none"> • REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY). |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (MY FAMILY / MINHA FAMÍLIA). |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | <ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4 • ATIVIDADE DE CORRESPONDER OS SÍMBOLOS COM AS LETRAS FORMANDO PALAVRAS. RESOLVER A CRUZADINHA E PINTAR AS IMAGENS. • NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA. |

LEIA O BANCO DE PALAVRAS:

| | |
|--------------------|--------------------|
| MOTHER | MÃE |
| FATHER | PAI |
| BROTHER | IRMÃO |
| SISTER | IRMÃ |
| UNCLE | TIO |
| AUNT | TIA |
| COUSIN | PRIMO/PRIMA |
| GRANDMOTHER | AVÓ |
| GRANDFATHER | AVÔ |



INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 2º ANO _____ DATE: APRIL / _____ / 2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1) OBSERVE OS SÍMBOLOS E FORME PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA, DEPOIS OLHE AS FIGURAS, OS NÚMEROS E RESOLVA A CRUZADINHA:



| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L |
| ☹ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| | | | | | | | | | | | |
| ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ |
| _____ | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ |
| _____ | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ |
| _____ | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ |
| _____ | | | | | | | | | | | |

2)

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)